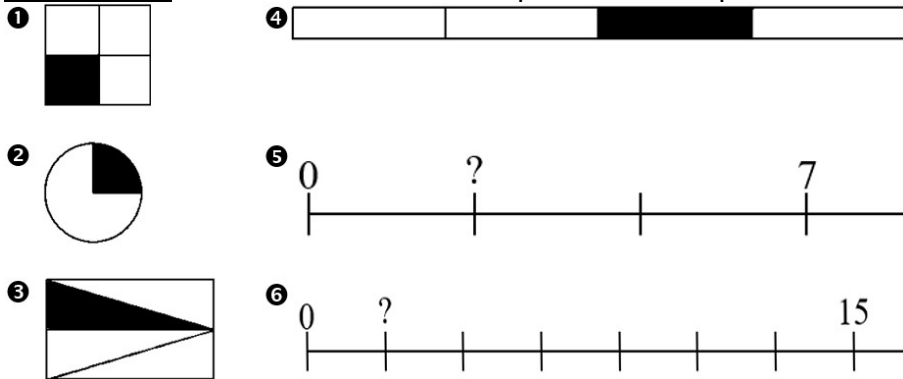


Exercices © → Exercice qui ressemble à une évaluation du prochain contrôle.

Exercice 1 : Écrire une fraction correspondant à chaque schéma.



Exercice 2 : Compléter avec le vocabulaire approprié.

$\frac{11}{22}$ et $\frac{24}{22}$ ont le même

$\frac{7}{3}$ et $\frac{7}{123}$ ont le même

Exercice 3 : a) Convertir en écriture fractionnaire : Un tiers. Trois quarts. Sept cinquièmes. Treize dixièmes. Quatre vingt-et-unièmes. Neuf demis.

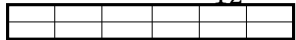
b) Convertir en texte : $\frac{5}{2}$; $\frac{3}{5}$; $\frac{7}{4}$; $\frac{2}{10}$.

Exercice 4 :

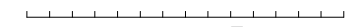
a) Colorier les $\frac{3}{5}$ du segment.



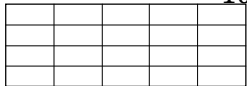
b) Colorier les $\frac{5}{12}$ du rectangle.



c) Colorier les $\frac{3}{7}$ du segment.



d) Colorier les $\frac{7}{10}$ du rectangle.



e) Colorier les $\frac{5}{8}$ du segment.



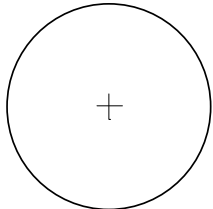
f) Colorier les $\frac{5}{3}$ du segment.



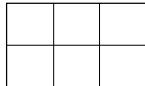
g) Colorier les $\frac{6}{15}$ du rectangle.



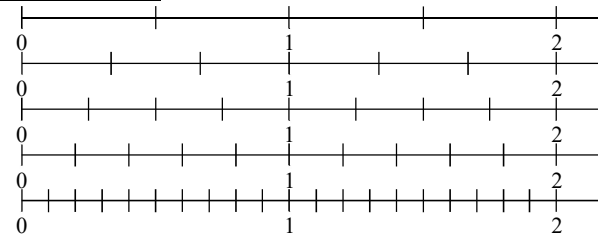
h) Colorier les $\frac{3}{4}$ du disque.



i) Colorier les $\frac{11}{6}$ du rectangle.



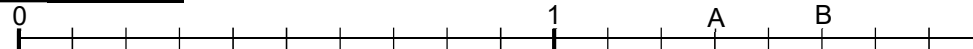
Exercice 5 :



Placer chaque fraction ci-dessous sur la demi-droite qui convient le mieux.

$\frac{2}{3}$; $\frac{3}{2}$; $\frac{3}{4}$; $\frac{4}{5}$; $\frac{5}{4}$; $\frac{7}{5}$; $\frac{7}{10}$; $\frac{13}{10}$

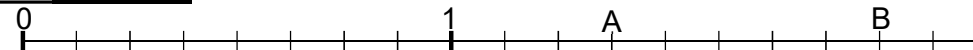
© **Exercice 6 :**



a) Placer $\frac{1}{10}$; $\frac{11}{10}$; $\frac{1}{5}$ et $\frac{1}{2}$ sur la demi-droite.

b) Donner les abscisses des points A et B. $x_A = \dots$ $x_B = \dots$

© **Exercice 7 :**



a) Placer $\frac{3}{8}$; $\frac{7}{8}$; $\frac{3}{4}$ et $\frac{3}{2}$ sur la demi-droite.

b) Donner les abscisses des points A et B. $x_A = \dots$ $x_B = \dots$

Exercice 8 : Simplifier les fractions suivantes.

$\frac{70}{20}$; $\frac{27}{63}$; $\frac{10}{4}$; $\frac{49}{21}$; $\frac{35}{14}$; $\frac{16}{24}$; $\frac{35}{45}$; $\frac{54}{81}$

© **Exercice 9 :** Compléter avec le signe de comparaison approprié.

a) $\frac{3}{11} \dots \frac{8}{11}$ e) $\frac{41}{13} \dots \frac{38}{13}$ i) $\frac{17}{23} \dots \frac{21}{23}$
 b) $\frac{7}{20} \dots \frac{11}{19}$ f) $\frac{13}{15} \dots \frac{13}{17}$ j) $\frac{7}{9} \dots \frac{56}{72}$
 c) $\frac{14}{9} \dots 1$ g) $\frac{8}{3} \dots 2$ k) $\frac{53}{9} \dots \frac{53}{11}$
 d) $\frac{17}{13} \dots \frac{14}{27}$ h) $\frac{78}{79} \dots \frac{77}{76}$ l) $\frac{33}{11} \dots 3$

© **Exercice 10 :** Ordonner par ordre croissant les nombres suivants.

1 ; $\frac{5}{3}$; $\frac{7}{6}$; $\frac{99}{100}$; $1 + \frac{1}{3}$

Exercice 11 : Ecrire chaque fraction sous forme de somme d'un nombre mixte : un nombre entier plus une fraction inférieure à 1.

$\frac{65}{10}$ $\frac{724}{100}$ $\frac{3589}{1000}$ $\frac{24}{5}$ $\frac{44}{6}$ $\frac{64}{3}$ $\frac{181}{17}$ $\frac{444}{50}$

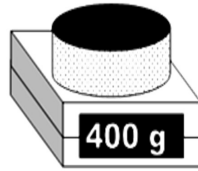
© **Exercice 12 :** Effectuer les calculs en présentant les étapes en lignes.

A = $\frac{2}{7} + \frac{3}{7}$ B = $\frac{7}{9} - \frac{2}{9}$ C = $3 \times \frac{9}{5}$ D = $\frac{11}{13} \times 5$
 E = $\frac{33}{70} - \frac{14}{70}$ F = $\frac{10}{11} + \frac{13}{11}$ G = $1 + \frac{2}{3}$ H = $\frac{9}{4} - \frac{1}{2}$
 I = $\frac{3}{4} + \frac{2}{3}$ J = $\frac{8}{9} - \frac{1}{2}$ K = $(\frac{3}{7} + \frac{5}{7}) \times 3$ L = $\frac{10}{9} - (\frac{1}{9} \times 4)$

© **Exercice 13** : Compléter avec un nombre en écriture fractionnaire.

$$11 \times \text{---} = 14 \quad 3 \times \text{---} = 9 \quad 0,9 \times \text{---} = 0,2 \quad 4,67 \times \text{---} = 5,71$$

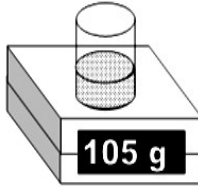
Exercice 14 : La balance ci-contre affiche la masse du gâteau. Sa recette prévoit trois huitièmes de farine dans le gâteau.



❶ Quelle est la masse de farine contenue dans le gâteau ? Justifier avec deux calculs.

❷ Même question avec un seul calcul.

Exercice 15 : La balance ci-contre affiche la masse de farine contenue dans le récipient. Une recette prévoit trois huitièmes de farine dans le gâteau.



❶ Quelle est la masse du gâteau qu'on peut faire avec cette quantité de farine et cette recette ? Justifier avec deux calculs.

❷ Même question avec un seul calcul.

Exercice 16 : Dans une classe de vingt-huit élèves, les trois septièmes des élèves mangent à la cantine. Combien d'élèves de cette classe mangent à la cantine ? Justifier.

Exercice 17 : Dans une classe de vingt-cinq élèves, les trois cinquièmes mangent à la cantine.

a) Quelle est la fraction des élèves de cette classe qui ne mangent pas à la cantine ?

b) Combien d'élèves de cette classe ne mangent pas à la cantine ?

© **Exercice 18** : Mia a découpé son gâteau d'anniversaire en parts de différentes tailles. Leïla choisit une part égale au quart du gâteau. Léo choisit une part égale au sixième du gâteau. Quelle fraction du gâteau reste-t-il pour les autres invités ? Justifier.

Exercice 19 : Dans chaque cas, inventer un énoncé d'exercice dont la solution se trouve avec le calcul donné.

$$\text{❶ } \frac{3}{5} + \frac{3}{10} \quad \text{❷ } \frac{8}{8} - \frac{5}{8}$$

© **Exercice 20** : Mettre chaque nombre sous forme fractionnaire.

$$0,7 \quad 4,21 \quad 45 \quad 0,578$$

Pour les exercices 21 à 26, suivre la consigne avec chacun des nombres ci-dessous.

$$A = \frac{67}{9} \quad B = \frac{56\,475}{100} \quad C = \frac{100}{26} \quad D = \frac{42}{8} \quad E = \frac{28}{3} \quad F = \frac{9751}{10}$$

© **Exercice 21** : Donner l'encadrement à l'unité près.

Exercice 22 : Donner la valeur approchée par défaut au dixième près.

Exercice 23 : Donner la valeur approchée par excès au centième près.

Exercice 24 : Donner la valeur arrondie à l'unité près.

© **Exercice 25** : Donner la valeur arrondie au dixième près.

Exercice 26 : Donner la valeur arrondie au centième près.